MATERSKÁ ŠKOLA
Štvrť SNP 158/75, Trenčianske Teplice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠTVORLÍSTOK



Miesto vydania: Materská škola Trenčianske Teplice

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: Mgr. Mariana Horilová

Názov Školského vzdelávacieho programu:	Štvorlístok
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná, poldenná
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	

Vydaný dňa:	

Obsah:

1. Vlastné zameranie školy
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Učebné osnovy
4. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
5. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
6. Zrušovacie ustanovenie
7. Účinnosť Školského vzdelávacieho programu Štvorlístok
8. Záver

1. Vlastné zameranie školy

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, ktorú možno pokladať za základ a východisko pre budúce vzdelávanie. Pekná poloha našej materskej školy, ktorá leží v tichom údolí, obklopenom zalesnenými stráňami okolitých vrchov nás presvedčila o tom, aby sme zamerali náš školský vzdelávací program na prírodu, životné prostredie a vzťahy človeka k nim.

Pri realizácii environmentálnej výchovy v materskej škole nám ide predovšetkým o:

- oboznamovanie detí so životným prostredím,
- výchovu detí prostredníctvom životného prostredia
- výchovu detí pre životné prostredie

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele materskej školy

- Zaoberať sa témami prírody a životného prostredia.
- Prebúdzať a ďalej rozvíjať city k prírode prostredníctvom pocitov všetkých zmyslov.
- Využívať alternatívne možnosti práce (napr. Outdoorové vyučovanie, terénne projekty, terénne práce, pokusy, experimenty).
- Utvárať povedomie o dôležitosti prevencie pred nepriaznivými vplyvmi na životné prostredie.
- Rozvíjať environmentálne cítenie prostredníctvom ekologických aktivít.
- Na elementárnej úrovni rozvíjať u detí vedomosti a pripravenosť ekologicky myslieť a konať, schopnosť šetrne zaobchádzať s prírodou a jej zdrojmi.
- Utvárať povedomie o mnohotvárnosti prírody a vytváranie silného emocionálneho vzťahu k nej.

- Rozvíjať schopnosť využívať dosiahnuté vedomosti na prospech kladných rozhodnutí.
- Pripraviť deti environmentálne sa správať každý deň.
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Utvárať povedomie o význame liečivých prameňov v našom meste

3. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa kladie dôraz na proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných výkonových štandardov i v súvislosti s aktuálnou témou týždňa. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí a výber výkonových štandardov zohľadňuje vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí konkrétnej vekovej skupiny detí v jednotlivých triedach. Poradie tém týždňov v aktuálnom školskom roku sa prerokováva na pedagogickej rade a môže sa meniť. Témy týždňov sa prispôsobujú sviatkom počas roku, odporúčaniam Štátneho vzdelávacieho programu i vlastnému zameraniu našej materskej školy. Materská škola podľa možností a ponuky deťom poskytuje široké spektrum aktivít – divadlá, koncerty, hudobné, pohybové programy, výchovno-vzdelávacie programy s tematickým zameraním, exkurzie, 3D kino a deťom rok pred plnením povinného predprimárneho vzdelávania plavecký kurz a krúžok anglického jazyka.

Týždňové témy:

September:	**Ja a moji kamaráti v „škôlke“**	
	Chyť sa ma za rúčku	
	Môj priateľ strom	
	Svet je pre všetkých	
Október:	**Na návšteve u starých rodičov**	
	Každý raz bude starý	
	Pod nohami lístie šuští	
	Dary babičkinej záhradky	
November:	**Jeseň v lese**	
	Čím chcem byť	
	Semafor rozpráva	
	Cestujeme Vesmírom	
	Chceme dýchať čistý vzduch	
December:	**Keď príde Mikuláš**	
	Mrzne, praská fúka	
	Čarovné Vianoce	
Január:	**Dvanásť mesiačikov**	
	Prosby zvieratiek	
	Snehové cestičky	
Február:	**Cirkusová manéž**	

Maškary chodili, veselo šantili

Hlava, ramená, kolená, palce

Chorá bábika

Pozrime sa do ZOO

Marec: **Čáry, máry, rozprávka**

Slniečko čaruje

Modrý mráčik darebáčik

Šibi, ryby, mastné ryby



Apríl: **Háky, báky chrobáky**

Štebotali lastovičky

Dotkni sa Zeme

Ťuki, ťuki, ťukalo



Máj: **Moja vlasť**

Moja mama

Rozkvitnuté halúzky

Lúčna kapela



Jún: **Deti modrej planéty**

Športujeme, súťažíme

S batohom na výlet

Tešíme sa na prázdniny



4. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na všetky deti, nielen na deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Rešpektujú sa individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové, kultúrne zázemie, tiež sociálne podmienky a rodinné zázemie dieťaťa.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie tried je rozdelené do herných kútikov s dostatkom učebných pomôcok a hračiek. Ponúka deťom priestor pre hry a aktivity v menších skupinkách. Je podnetné, bezpečné, podporujúce aktívne učenie.

Individuálna podpora detí

Individuálne sa pristupuje nielen k deťom so zdravotným znevýhodnením, ale i k ostatným deťom ktoré to potrebujú. Vychádza sa z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky detí. Podľa toho sa prispôsobujú metódy, formy, prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám detí. Úzko spolupracujeme s rodičmi, v prípade potreby i s centrami pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie.

Spolupráca a podporné opatrenia

Pedagogickí zamestnanci materskej školy pracujú ako tím, ak je to potrebné spoločne riešia rôzne situácie, pedagogické problémy. Úzko spolupracujú s rodičmi/zákonnými zástupcami, a odbornými zamestnancami. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb

detí, prispôsobenie pedagogického pôsobenia, kontinuálnom sledovaní pokroku a pružnom reagovaní na meniace sa potreby. Pri deťoch so zdravotným znevýhodnením sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami – podpornými opatreniami, ktoré vyplynuli z vyšetrení z centier pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie. V triedach, kde je to potrebné pôsobia pedagogickí asistenti.

Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

5. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

Zámerom digitálnej transformácie vzdelávania je, aby deti získavali digitálne kompetencie primerané svojmu veku a boli pripravené na život v digitálnej spoločnosti. V predprimárnom vzdelávaní nekladieme dôraz na prácu s digitálnymi technológiami ako cieľ samotný, ale na ich zmysluplné a primerané využívanie na podporu učenia, hry, tvorivosti a rozvoja dieťaťa.

Pedagogické východiská

V materskej škole je základom učenia hra, objavovanie a priame skúsenosti. Digitálnymi technológiami iba dopĺňame tradičné aktivity, nenahrádzame ich. Slúžia ako podporný nástroj učenia, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Dbáme na vyvážený pomer digitálnych a ostatných aktivít a činností v rámci ochrany psychického, ale i fyzického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Pedagogické zamestnankyne sa priebežne vzdelávajú v efektívnom využívaní digitálnych nástrojov, interaktívnych aplikácií a moderných foriem vzdelávania. Využívajú digitálne pomôcky na spestrenie výchovno-vzdelávacieho procesu, na rozvoj kognitívnych, komunikačných, jazykových, matematických, prírodovedných, umeleckých kompetencií a ostatných kompetencií, pričom rešpektujú vekové osobitosti detí a zásady bezpečného

používania technológií. Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Deti sa učia chápať základné princípy fungovania digitálnych technológií, rozvíjajú logické myslenie, tvorivosť, spoluprácu a získavajú prvé návyky bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí. Veľký dôraz kladieme na spoluprácu s rodičmi pri vytváraní zdravých návykov používania digitálnych technológií. Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategický cieľ

Budovanie rovnováhy medzi využívaním moderných technológií a zachovaním prirodzených foriem učenia prostredníctvom pohybu, hry, sociálnych kontaktov a priameho poznávania sveta. Cieľom nie je zvyšovať čas detí strávených pri obrazovkách, ale zvyšovať kvalitu vzdelávania a pripraviť deti na život v modernej spoločnosti primeraným a bezpečným spôsobom.

6. Zrušovacie ustanovenia

Derogačná klauzula: Vydaním nového Školského vzdelávacieho programu Štvorlístok Materskej školy, Štvrť SNP 158/75, Trenčianske Teplice sa ruší predchádzajúci Školský vzdelávací program Štvorlístok zo dňa 27.06.2022 vrátane všetkých jeho dodatkov.

7. Účinnosť Školského vzdelávacieho programu Štvorlístok

Školský vzdelávací program Štvorlístok nadobúda platnosť od dňa.....

8. Záver

Školský vzdelávací program Štvorlístok je záväzným dokumentom Materskej školy, Štvrť SNP 158/75, Trenčianske Teplice. Je vytvorený v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Materská škola, Štvrť SNP 158/75, Trenčianske Teplice

Revidovania, úpravy, zmeny v Školskom vzdelávacom programe Štvorlístok

Revidovanie ŠkVP, platnosť od Dátum	**Zaznamenanie zmeny, revidovania, úpravy a pod.**